

Trouble du spectre de l'autisme: NOUVELLES DU RÉSEAU

NUMÉRO: 58

janvier 2024

RECONNAISSANCE TERRITORIALE

Nous tenons d'abord à souligner que la Commission scolaire Lester B. Pearson se trouve sur le territoire traditionnel non cédé des Kanien'keha : ka (Mohawks). La Commission scolaire Lester B. Pearson honore, reconnaît et respecte le peuple Kanien'keha : ka en tant que gardiens traditionnels des terres et des eaux sur lesquelles nous nous réunissons aujourd'hui.

CHANGEMENTS DANS LA PERCEPTION DES INTERVENTIONS

Au fur et à mesure que l'on en connaît davantage sur les TSA, les pratiques s'adaptent et changent pour mieux répondre aux besoins des personnes autistes. Les interventions qui semblaient appropriées par le passé ont été remplacées par des approches qui affirment et favorisent la neurodiversité. Certains de ces changements sont expliqués ci-dessous :

SOMMAIRE:

**RECONNAISSANCE
TERRITORIALE
ARTICLE VEDETTE**
1,2

**LE COIN DE
L'ERGOTHÉRAPIE**
2

**PISTES POUR LES
ENSEIGNANTS
PRÊTEZ L'OREILLE**
3

**KELLY MAHLER
MEMBRES DE L'ÉQUIPE
DU TSA**
4

	Ce que nous faisons...	Ce que nous faisons maintenant...
Contact visuel	Le contact visuel était considéré comme partie prenante de l'interaction sociale. On incitait souvent les personnes autistes à regarder les gens dans les yeux quand ils communiquaient.	Le contact visuel peut s'avérer difficile pour les personnes autistes et ne devrait pas être nécessaire pour la communication.
Scripts	Les scripts étaient considérés comme du langage non fonctionnel et étaient souvent interrompus et redirigés.	Les scripts sont fonctionnels. Nous comprenons maintenant que de nombreux enfants autistes apprennent le langage en blocs de mots ou en phrases complètes, et nous devrions chercher à en comprendre le sens.
Problèmes sensoriels	Les problèmes sensoriels étaient parfois traités par le biais de la thérapie d'exposition. Une personne autiste avec une sensibilité aux sons était exposée à des environnements bruyants pour développer sa tolérance.	Les problèmes sensoriels sont un défi commun pour les personnes autistes. Des aménagements particuliers peuvent être faits pour rendre les environnements mieux adaptés à ceux-ci.



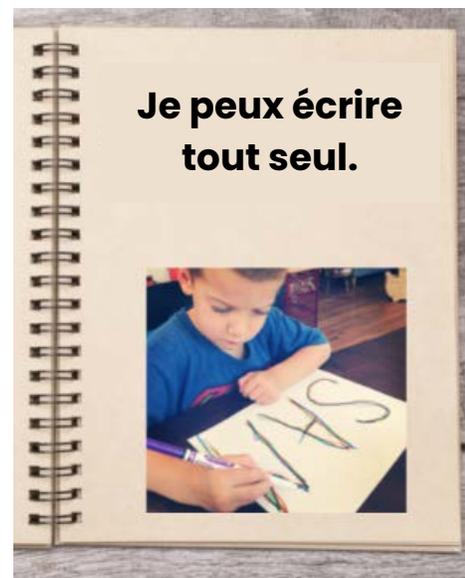
PISTES POUR LES ENSEIGNANTS



Au fur et à mesure que nous en apprenons plus sur l'autisme, nous approfondissons notre compréhension des facteurs qui peuvent influencer le comportement. L'un des éléments importants à considérer est la façon dont l'individu se perçoit. Certaines personnes peuvent se concentrer sur leurs faiblesses et se retrouver à avoir, en boucle, un discours intérieur négatif.

Lorsque nous remarquons que cela se produit, il importe de souligner les moments où l'individu vit des réussites et le lui faire remarquer. Ces succès peuvent être d'ordre scolaire, social ou émotionnel, comme écrire son nom sans faute, aider un ami ou rester calme dans une situation difficile. Non seulement est-il important d'attirer l'attention sur ces succès quand ils se présentent, mais de telles réussites peuvent être préservées de manière plus permanente. Par exemple, vous pourriez faire un album personnalisé des réussites de l'élève; cet album lui permettra de repenser à ses réalisations lorsqu'il aura des pensées négatives. L'objectif souhaité est de changer le discours intérieur en quelque chose de plus positif.

L'album personnalisé pourrait inclure des photos de l'élève lorsqu'il a un comportement réussi et pourrait comprendre une légende qui explique ce comportement. L'élève pourrait participer à la fabrication de l'album et même suggérer une légende pour ce qui se passe dans l'image ou la photo.



**Je peux écrire
tout seul.**



PRÊTEZ L'OREILLE

SHARING THE SPECTRUM



Autisme Canada est un organisme sans but lucratif créé en 2015 de la fusion de la Société canadienne de l'autisme et de la Fondation Autisme Canada. Sa mission est de défendre, d'éduquer et de soutenir les personnes autistes vivant au Canada, leurs familles et leurs prestataires de service. Vous pouvez accéder à leur site internet ici : <https://autismcanada.org/>. L'un de leurs services est le balado *Sharing the Spectrum* qui offre une série instructive d'enregistrements de divers experts, éducateurs ou personnes autistes. Les sujets comprennent l'éducation des enfants, la scolarité, l'emploi, les transitions, le diagnostic tardif et bon nombre d'autres sujets pertinents. Un balado fortement recommandé de Sue Simmons est *The Benefits of Looking at Autism from a Developmental Perspective*. Chaque balado de cette série dure de 30 à 60 minutes et est disponible sur *Spotify*, *Apple Podcasts* et *Google Podcasts*. Vous pouvez aussi y accéder à l'adresse suivante : <https://autismcanada.org/resources/sharing-the-spectrum-podcast/>

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU TSA

PATRICIA ASSOUD
Consultante en éducation inclusive

Dr. ANDREW BENNETT
Coordonnateur/psychologue

JENNIFER BOOTH
Consultante en autisme

PATTY CLORAN
Coordonnatrice/consultante en
autisme (en congé)

KATIE COHENE, PhD
Coordonnatrice/consultante en
autisme

**SASHA DESMARAIS-
ZALOB**
Consultant en autisme

OLIVIA DI MARINO
Érgotherapeute

DATEVIG ETYEMEZIAN
Consultante en autisme

JADE LAWSANE
Consultante en autisme

ILANA LOGGIA
Consultante en autisme (en congé)

NATALIE MONGEAU
Consultante en autisme

HELENE PACKMAN
Orthophoniste

KIM SEGAL
Consultante en autisme

EITHNE SHEERAN
Consultante en autisme

*Le Centre d'excellence pour le trouble du
spectre de l'autisme présente :*

L'INTÉROCEPTION, LE 8E SENS : LA SCIENCE DE LA MANIÈRE UNIQUE DONT NOUS NOUS SENTONS

****CONFÉRENCE ACCRÉDITÉE PAR L'OPQ**
(OFFERTE EN ANGLAIS SEULEMENT)**

L'intéroception est un système sensoriel important qui nous aide à sentir les signaux internes du corps comme une vessie pleine, un estomac qui grogne, des muscles tendus ou un cœur qui accélère. La recherche indique que notre habileté à remarquer et interpréter ces signaux internes du corps nous permet d'identifier et de gérer comment nous nous sentons : Sommes-nous anxieux ? Frustrés ? Affamés ? Rassasiés ? Souffrants ? Avons-nous besoin d'aller à la toilette ?

Les personnes autistes ressentent couramment des différences en ce qui a trait à l'intéroception et ceci peut avoir un impact important sur leur qualité de vie. Ce webinaire vous donnera un aperçu de ce que les recherches nous en disent, ainsi que de la façon dont cet important sens influence notre capacité à reconnaître, comprendre, régler ou communiquer ce que nous ressentons. Vous recevrez un cadre fondé sur des données probantes pour soutenir la connexion à l'intéroception ; il comprendra aussi de nombreuses stratégies pour cultiver les 3 principaux aspects de la conscience intéroceptive : le corps, l'émotion, l'action.



Kelly Mahler OTD, OTR/L

Kelly Mahler OTD, OTR/L, a obtenu un doctorat en ergothérapie de l'Université Misericordia, Dallas, PA. Elle est ergothérapeute depuis 20 ans auprès d'enfants d'âge scolaire et d'adulte. Kelly est lauréate de plusieurs prix, dont le Prix de l'American Occupational Therapy Association pour la pratique émergente et innovante, et la médaille d'or du Mom's Choice. Elle est professeure associée du Elizabethtown College, Elizabethtown, PA, et co-chercheuse principale dans plusieurs projets de recherche sur des sujets tels que l'intéroception, l'autorégulation, les traumatismes et l'autisme.



avril 25, 2024



Webinar en direct

**INSCRIVEZ-VOUS
MAINTENANT**