

UN INDIVIDU AUTISTE

On

ATTEINT D'AUTISME

Si vous avez lu des articles récents sur l'autisme, vous avez sans doute remarqué que le terme *personne autiste* ou *individu autiste* est de plus en plus employé au lieu du terme plus familier, *personne* ou *individu avec autisme*. Ce virage notable représente un effort concerté pour reconnaître les préférences d'un nombre croissant d'individus de la communauté autiste. Depuis les années 90 jusqu'à tout récemment, le langage centré sur la personne (LCP) était privilégié pour désigner les individus autistes. Par exemple, nous aurions dit *Ben a un diagnostic d'autisme* plutôt que *Ben est autiste*. Cette insistance sur l'utilisation du LCP résultait surtout d'une réaction face aux organismes ou établissements qui se servaient depuis toujours du langage centré sur l'identité (LCI) pour faire référence à quelqu'un sur le spectre de l'autisme. Le LCI donnait l'impression que le TSA était à la fois un état permanent et l'identité première de la personne. Néanmoins, ces dernières années, la tendance s'est inversée en réponse à des sondages qui ont indiqué que la communauté autiste préférerait le LCI. Cette préférence se base sur un large éventail de raisons, notamment l'identification intense des personnes diagnostiquées à l'autisme et le sentiment inhérent que l'autisme n'est pas une condition qui peut ou doit forcément être changée ou réglée, ce que laisserait sous-entendre le LCP. Qui plus est, se voir identifiée en tant que *personne atteinte d'autisme* implique que l'autisme peut se soigner comme lorsque l'on fait référence à *une personne atteinte de la COVID*, par exemple.

SOMMAIRE:

ARTICLE VELETTE
BARRY PRIZANT

1-2

ESSAYEZ CECI

2

PISTES POUR
L'ENSEIGNANT

3

POUR TOUT ENTENDRE À
CE SUJET

4

COIN DE
COMMUNICATION

SITE WEB

RÉFÉRENCES

5

SAUVEGARDEZ CETTE DATE :

AGRÉÉ PAR
L'OPQ

LE 27 MARS 2023



Barry M. Prizant

Ph.D., CCC-SLP

Cliquez ici

POUR VOUS INSCRIRE

UNIQUELY
HUMAN

A DIFFERENT WAY
OF SEEING AUTISM

- Ils sont fermement convaincus que l'autisme constitue un élément fondamental de leur identité, notamment par rapport au caractère immuable et permanent du fonctionnement de leur cerveau, plutôt que de représenter un diagnostic ou une maladie dont ils sont atteints.
- Intuitivement, l'utilisation du LCI est davantage naturelle ainsi qu'une manière plus simple et directe de parler. Par exemple, on parle en général d'*un écossais* et non d'*une personne née en Écosse* ou d'*une personne de la communauté LGBTQIA+* et non d'*une personne s'identifiant à la communauté LGBTQIA+*.

Bien que la majorité des membres de la communauté autiste semble préférer l'usage du LCI, il existe un consensus au sein de celle-ci à savoir qu'il vaut mieux s'assurer auprès de chaque personne quels termes elle privilégie. Cette référence aux préférences de la communauté autiste suscite une question peu discutée : qui fait partie de la communauté autiste ? Il semble juste d'assumer que les individus autistes qui défendent le LCI ou le LCP sont ceux qui possèdent les habiletés verbales afin de s'exprimer de manière efficace. Ainsi, si nous avons accès qu'à l'opinion de ces individus, il est possible que nous ignorions sans le vouloir les préférences d'un grand nombre de la population autiste, notamment ceux ayant davantage de difficultés langagières et communicationnelles.

En tant qu'éducateurs, l'équipe du Centre d'excellence sur l'autisme (CoEASD) se tient constamment informée des meilleures pratiques et des approches basées sur des données probantes en lien avec le développement et l'éducation des élèves. La rétroaction reçue d'une large proportion de personnes autistes nous encourage à employer le LCI dans nos communications tout en restant flexible ainsi qu'en validant les préférences de chacun. Dans le même ordre d'idée, il est important pour l'équipe de rester sensible à l'évolution des préférences de la communauté autiste à l'égard des types de langages utilisés pour y référer et de continuer à en discuter afin de mieux soutenir ses membres à travers nos publications.

Essayez
Ceci!

Langage centré sur la personne



"Je suis une personne avec l'autisme."

Langage centré sur l'identité



"Je suis autiste."

La neurodiversité peut être définie par des variations naturelles du fonctionnement du cerveau humain à travers les individus. La considération de ces différences et variations individuelles comme des déficits serait erronée puisqu'il n'existe pas de *bonne* ou *mauvaise* façon de penser, d'apprendre, de jouer, de communiquer ou d'être. Le langage que nous employons en parlant de la neurodiversité importe, mais peut parfois sembler déroutant. Êtes-vous incertain des termes à utiliser ? Évitez de présumer, essayez ceci :

- 1 Demandez-le à la personne à qui vous parlez ;
- 2 Utilisez le langage dont ils se servent eux-mêmes pour se décrire.

PISTES POUR L'ENSEIGNANT



Voici un excellent outil qui vous aidera à élaborer des objectifs individualisés et appropriés aux besoins de vos élèves. La clé pour y arriver est d'inclure l'élève ! Sur le site *Web Level UPI*, Dre Amy Laurent et son équipe soulignent que cet outil « est conçu pour nous rappeler que notre travail est de nous assurer que les objectifs qui font partie du plan d'intervention d'une personne soient centrés sur leur point de vue et leurs attentes puisqu'ils sont ceux qui devront y travailler, et qu'il est donc essentiel que les objectifs soient significatifs pour la personne. » Cliquez sur le lien suivant pour voir la liste de contrôle (en anglais seulement) :

<https://cdn.sanity.io/files/p6bm7moz/production/655952605356f5964e9a83e8bbe4b97887dda51c.pdf>

1. <input type="checkbox"/>	The goal is the person's goal and reflects their priorities. Depending on the person, this information can be determined by asking them directly, by collaborating with people who know them best, or by careful observation of them and how they navigate their days. <input type="checkbox"/> Goals ARE NOT speech's goals, OT's goals, etc. They are the person's goals.
2. <input type="checkbox"/>	The goal is designed to support active engagement in environments, activities, relationships, etc. that are deemed meaningful by the person. Goals may focus on scaffolding skill development in areas which facilitate engagement and participation, such as: <ul style="list-style-type: none">- energy / emotional regulation- adaptive skills- self advocacy- meaningful communication- motor abilities- organizational skills- cross cultural understanding- etc. <input type="checkbox"/> Goals are not focused on neuronormative standards. They are not aimed at "increasing or decreasing behavior" to make neurotypical people more comfortable.
3. <input type="checkbox"/>	The goal is written to include how partners will provide support and facilitate the person's attainment of their objectives. (e.g., goals might follow this template: Person will _____ when partner provides _____). Supports included are consistent with the person's preferences and accommodate their information processing differences. Supports may include things such as: <ul style="list-style-type: none">- honoring preferred communication methods- giving space and time- supporting unique regulatory strategies- modeling skills- modifying sensory properties of the environment- offering choices- creating and adhering to predictable routines- etc. <input type="checkbox"/> Goals do not include control and compliance techniques disguised as "support" (e.g., token economies).
4. <input type="checkbox"/>	Working towards and/or attaining the goal will support the person's self-knowledge and understanding (e.g., increase awareness of strengths and ability to advocate for necessary and rightful accommodations).
Additional Considerations: 1. Measurability must be meaningful and not arbitrary. "80% of opportunities" is not trackable in real life. The number of places and type of support the person accesses when using a skill to navigate their day is. 2. During the goal writing process, teams (including the person and their family / important people in their lives) should consider if the "goal" is an opportunity for growth for the person or if it is an opportunity for partners to grow and to create more inclusive and accessible environments for the person.	



POUR TOUT ENTENDRE ~~PRE~~ À CE SUJET:

THE LOUDEST GIRL IN THE ROOM (LA FILLE LA PLUS BRUYANTE DE LA PIÈCE)

Lauren Ober

Tel que le suggère le titre de son balado, Lauren Ober adore parler. Elle parle aux facteurs, aux chiens, aux emballeurs à l'épicerie, à ses voisins, et, lorsqu'elle est seule, à elle-même. Étant autiste, sa volubilité peut en surprendre plusieurs. Elle explique que son diagnostic est le fruit « d'avoir déballé la douleur et l'anxiété que sa bouche lui avait causées au fil des ans ». Par exemple, en songeant à son enfance, Ober partage une expérience traumatisante où elle a été isolée derrière une boîte de carton de la taille d'un frigo afin de l'empêcher de parler à ses pairs.

The Loudest Girl in the Room suit le parcours au cours duquel elle a découvert qu'elle était autiste. Elle agrmente les épisodes avec des anecdotes de son passé, des leçons apprises, l'histoire de l'autisme ainsi qu'une critique cinglante d'une comédie romantique. La comédie romantique *Change of Habit* raconte l'histoire d'un médecin interprété par nul autre qu'Elvis Presley qui, à un moment durant le récit, guérit l'autisme d'une jeune fille en l'étreignant de force.

Malgré le sérieux du sujet et des incursions dans des moments sombres de l'histoire de la psychiatrie, Ober nous propose un récit chaleureux et captivant de son parcours en tant que personne autiste. Toute personne intéressée par un point de vue et un récit éloquent raconté à la première personne sur l'expérience autiste devrait écouter l'histoire personnelle d'Ober.

The Loudest Girl in the Room est produit par Pushkin Industries (en anglais seulement). Vous le trouverez à <https://www.pushkin.fm/podcasts/loudest-girl-in-the-world> ou sur d'autres plateformes offrant des balados.

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU TSA

DR ANDREW BENNETT

Coordonnateur/psychologue

PATTY CLORAN

Coordonnatrice/consultante en autisme

KATIE COHENE, PhD

Coordonnatrice/consultante en autisme

SASHA DESMARAIS-ZALOB

Consultant en autisme

OLIVIA DI MARINO

Érgotherapeute

DATEVIG ETYEMEZIAN

Consultante en autisme

JADE LAWSANE

Consultante en autisme

ILANA LOGGIA

Consultante en autisme

HELENE PACKMAN

Orthophoniste

KIM SEGAL

Consultante en autisme

EITHNE SHEERAN

Consultante en autisme

Choisir ses mots AVEC SOIN



Bon nombre d'enseignants ont choisi d'utiliser les qualificatifs « attendu » et « inattendu » en classe afin d'aider les élèves autistes à comprendre comment leur comportement est perçu ou reçu par les autres.

Malheureusement, il arrive que des professionnels ou des parents bien intentionnés se servent de ces mots comme substituts à « approprié » et « inapproprié ». Lorsque les adultes emploient ces mots dans ce contexte, leur intention est souvent de rediriger le comportement indésirable, mais, de manière générale, les enfants réagissent comme si on les réprimandait. À l'inverse, si nous disons à nos élèves « c'est un comportement attendu », nous les félicitons d'un comportement désirable et observable. Ceci n'a jamais été le but de ce vocabulaire. Les termes « attendu » et « inattendu » ont été développés dans le cadre de l'enseignement du Social Thinking®. L'objectif étant d'aider les individus avec des défis en lien avec leur habiletés sociales à comprendre le « pourquoi » derrière certains comportements sociaux à travers différents contextes. De plus, cela visait à augmenter leur conscience de soi et leurs compétences en ce qui a trait à la prise de perspective.



Neuroclastic : Le spectre de l'autisme selon les personnes autistes

Ce site Web pertinent offre du contenu gratuit et sans publicité sur l'autisme conçu par des auteurs et des artistes autistes. Neuroclastic Inc. est un organisme à but non lucratif dont la mission est de défendre la représentation des individus autistes et les droits de la personne. Ils espèrent que cet effort aboutira à un avenir plus inclusif où toutes les personnes autistes seront habilitées. En évitant d'aborder uniquement les limites et les déficits de l'autisme, les articles de ce site permettent aux lecteurs d'écouter et d'apprendre des expériences vécues des personnes autistes. Diagnostic, culture et identité ne sont que quelques-uns des sujets couverts. On y retrouve aussi une importante section de ressources sur la psychopédagogie adaptée aux personnes neurodivergentes, leurs parents, leurs éducateurs et leurs employeurs.

Veuillez consulter ce site régulièrement pour apprendre par le biais de collaborateurs autistes.

<https://neuroclastic.com/>

RÉFÉRENCES

<https://www.autism.org.uk/what-we-do/help-and-support/how-to-talk-about-autism>

<https://autisticadvocacy.org/about-asan/identity-first-language/>

<https://www.verywellmind.com/should-you-say-person-with-autism-or-autistic-person-5235429>

[Respecting Neurodiversity by Helping Social Learners Meet Their Personal Goals](#)

[Teaching Expected & Unexpected Behaviors the Right Way](#)