Lester B. Pearson School Board
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Trouble du spectre de l'autisme: NOUVELLES DU RÉSEAU

Autism Spectrum Disorder Centre of Excellence Lester B. Pearson School Board

NUMÉRO: 51

Décembre 2021

L'AUTISME EN CONTEXTE AVEC LE DOCTEUR PETER VERMEULEN

Le 28 mars 2022, le Centre d'excellence pour le trouble du spectre de l'autisme de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson (CSLBP) organise une conférence en ligne interactive avec le Dr Peter Vermeulen sur l'autisme en contexte. Veuillez consulter le dépliant pour plus de détails concernant la conférence en ligne d'une journée entière accessible aux professionnels, aux éducateurs et aux familles. Le docteur Peter Vermeulen, MSc, Ph. D. a commencé sa carrière dans le domaine de l'autisme en 1987, en travaillant pour la Vlaamse Vereniging Autisme (Société flamande de l'autisme) à titre de diagnosticien et de formateur à domicile pour les familles d'enfants autistes. Il est ensuite devenu directeur du Centre de la formation à domicile et a progressivement commencé à partager ses expériences par le biais de présentations et de livres. Peter a écrit plus de 15 livres, dont les traductions sont disponibles dans plus de 10 langues. Son livre *Autism as Context Blindness* a remporté plusieurs prix aux États-Unis. En 2019, Peter a reçu le *Passwerk Lifetime Achievement Award* pour sa contribution de plus de 30 ans à la communauté autistique en Belgique. Cliquez ici pour consulter le dépliant contenant les informations concernant l'événement d'une journée. Les places sont limitées! Cliquez ici pour vous inscrire. Cette conférence a été approuvée pour six heures de crédits par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

SOMMAIRE

DOCTEUR PETER VERMEULEN: L'AUTISME EN CONTEXTE 01

ARTICLE VEDETTE: TSA & TRAUMATISME TOUT LIRE SUR LE SUJET 02

METTRE Á L'ESSAI 03-04

COIN DES COMMUNICATION 04

CONSEIL DE COMPORTEMENT

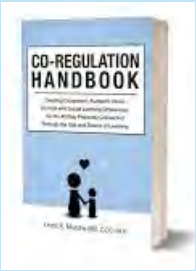
RÉFÉRENCES 05

TSA & TRAUMATISME[1]

Les expériences négatives durant l'enfance (ENE), telles que les abus et la négligence, sont liées à des effets négatifs de longue durée sur la santé et le bien-être. Les autistes ont une probabilité plus élevée de subir une ou plusieurs ENE et sont deux fois plus susceptibles de subir quatre ENE ou plus par rapport à leurs pairs neurotypiques. Il est important de noter que les expériences traumatisantes vécues à l'enfance par la population autiste sont liées à une exacerbation de la symptomatologie de base des TSA (c'est-à-dire les difficultés de communication sociale, la rigidité) et au développement de problèmes de santé mentale ultérieurs (c'est-à-dire l'anxiété, la dépression, les troubles obsessionnels compulsifs). En fait, on pense que les ENE constituent un facteur important qui contribue à démontrer qu'environ 70 % des personnes atteintes de TSA ont un trouble de santé mentale comorbide et que jusqu'à 40 % peuvent en avoir deux ou plus. Les écoles étant bien placées pour soutenir le développement de l'enfance et servir de filet de sécurité pour les jeunes à risque, les élèves autistes bénéficieraient de pratiques fondées sur des traumatismes en complément des interventions comportementales existantes visant à soutenir l'acquisition de compétences éducatives et l'autonomie fonctionnelle. Les stratégies d'enseignement, tenant compte des traumatismes, adaptées aux élèves autistes peuvent inclure la promotion de la prévisibilité et de la cohérence (par exemple, des horaires visuels qui sont respectés), l'offre de choix et d'occasion de contrôle, la planification d'un moment dans la journée pour qu'un adulte montre un intérêt pour le monde interne et les intérêts restreints des élèves, l'utilisation de soutiens comportementaux positifs (c'est-à-dire des stratégies antécédentes) et la pratique d'*accompagnement émotionnel* en réponse au déséquilibre affectif ou comportemental. En conclusion, les preuves grandissantes que les traumatismes et les problèmes de santé mentale coexistent avec l'autisme pour une partie importante de cette population nécessitent une évolution de nos pratiques vers des interventions visant à nourrir les relations entre les élèves et les enseignants et à créer des classes et des écoles qui agissent comme base sécuritaire.

TOUT LIRE SUR LE SUJET[2]

De nombreux élèves autistes, tant dans les écoles primaires que secondaires, s'efforcent de gérer leurs émotions. L'une des meilleures façons pour les éducateurs de favoriser le développement de l'autorégulation est de fournir du soutien et des conseils cohérents. Le rôle que jouent les éducateurs en modélisant, en encadrant et en accompagnant chaleureusement les élèves dans leurs différents états émotionnels est connu sous le nom de *corégulation*. Dans le but de mieux décrire et d'explorer ce rôle, Linda Murphy (2021), orthophoniste diplômée, a écrit le livre, *The Co-Regulation Handbook*.Ce livre propose une variété de stratégies pratiques que les éducateurs peuvent mettre en œuvre pour favoriser des liens positifs entre eux et les enfants autistes. Si vous souhaitez emprunter ce livre à la bibliothèque TSA, veuillez vous adresser à Natalie Mongeau au nmongeau@lbpsb.qc.ca.



ACCOMPAGNEMENT EMOTIONNEL

Qu'est-ce que l'accompagnement émotionnel? Quelle est votre première réaction lorsqu'un enfant exprime des émotions extrêmes? Êtes-vous enclin à passer en mode résolution de problèmes? Croyez-vous que résoudre le problème fera disparaître les émotions? Ou bien essayez-vous de minimiser l'importance de l'élément déclencheur, de faire comprendre à l'enfant que ce n'est «pas grave», afin qu'il cesse d'être contrarié? Et si la clé pour aider un enfant à gérer ses émotions était de prendre **plus** de temps pour explorer ces sentiments de détresse?

L'accompagnement émotionnel est une intervention qui veille à renforcer la capacité de l'enfant à s'autoréguler en reconnaissant, en nommant et en validant ses émotions **avant** de proposer des solutions. Au lieu de rejeter, de minimiser ou de punir les débordements émotionnels d'un enfant, l'accompagnement émotionnel suit les étapes suivantes:

1. **Lire dans les pensées, nommer, organiser:**
Aidez l'enfant à identifier ce qu'il ressent, puis à verbaliser ses sentiments.

2. **Faire preuve d'empathie et valider:**
Rassurez l'enfant que ses émotions sont valables et que vous comprenez ce qu'il ressent et pourquoi.

3. **Définir des limites:**
Expliquez que si toutes les émotions sont valables, tous les comportements ne le sont pas.

4. **Résolution de problèmes:**
Explorez les solutions avec l'enfant, en l'invitant à utiliser ses propres expériences et connaissances pour trouver une réponse adéquate.

5. **Enseigner une technique:**
Aidez l'enfant à explorer d'autres options s'il a du mal à trouver des solutions par lui-même.

À quoi cela ressemblerait-il en pratique?
Scénario:
L'œuvre d'art d'un enfant est abîmée par de la peinture renversée. L'enfant réagit en criant et en jetant son pinceau par terre.

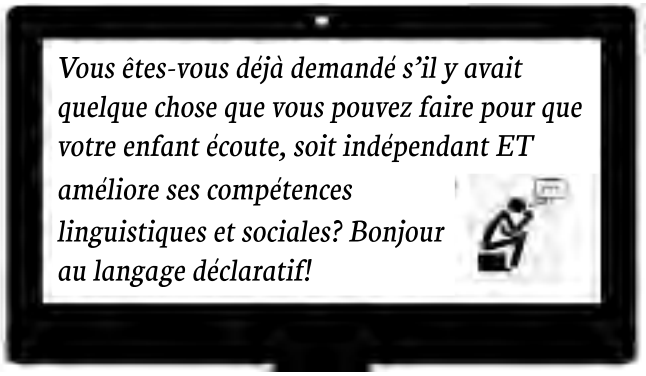
Au lieu de dire:
«On ne jette pas les pinceaux par terre! Si quelque chose ne va pas, demande de l'aide!», dîtes plutôt «Oh non, il semble que quelque chose ne va pas. Es-tu fâché, car ton œuvre est abîmée?

Es-tu triste? Tu as travaillé très fort. Moi aussi, je serais triste si ma peinture était abîmée. C'est normal d'être contrarié, mais jeter les pinceaux par terre n'est pas acceptable. Penses-tu qu'il y a autre chose que tu peux essayer? Peut-être peux-tu demander un autre papier ou du temps supplémentaire pour faire une autre peinture?»"

Voulez-vous en apprendre davantage? Consultez ces ressources supplémentaires :

- *Emotion Coaching and the Highly Sensitive Child*par Rachel Samson, maîtrise en psychologie, disponible à l'adresse suivante: https://www.gottman.com/blog/emotion-coaching-and-the-highly-sensitive-child/[en anglais seulement]
- *Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent*, par Adele Faber et Elaine Mazlish
- *Emotion Coaching*, par Emotion Coaching Royaume-Uni, disponible sur: https://www.youtube.com/watch?v=7KJa32r07xk[en anglais seulement]

COIN DES COMMUNICATIONS



Le LANGAGE DÉCLARATIF

consiste à faire des commentaires et des observations sur notre environnement pour attirer l'attention de l'enfant sur ce qui est important, au lieu d'exiger ou de poser des questions, ce qui peut déclencher une réaction de stress qui ressemble souvent à des «comportements problématiques».

Linda Murphy est orthophoniste, consultante en intervention fondée sur le développement des relations et auteure du livre *Declarative Language Handbook: Using a Thoughtful Language Style to Help Kids with Social Learning Challenges Feel Competent, Connected and Understood.*

Ce livre a été écrit à l'intention des parents, des enseignants et des autres professionnels afin qu'ils puissent mieux guider la croissance et le développement des personnes ayant des difficultés d'apprentissage social. Elle aide le lecteur à comprendre que *ce que nous disons et la manière dont nous le disons ont de l'importance*et propose une autre façon de communiquer dans les situations quotidiennes.

Consulter le site Web de Linda Murphy à l'adresse suivante:

https://www.lindakmurphy.com/author pour plus de renseignements sur différents sujets.

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU TSA

JACALYN ARMSTRONG
Consultante en éducation inclusive

PATRICIA ASSOUAD
Consultante en autisme (en congé)

DR ANDREW BENNETT
Coordonnateur/psychologue

JENNIFER BOOTH
Consultante en autisme (en congé)

PATTY CLORAN
Coordonnatrice/consultante en autisme

KATIE COHENE, PhD
Coordonnatrice/consultante en autisme

DATEVIG ETYEMEZIAN
Consultante en autisme

SABRINA GABRIELE
Consultante en autisme (en congé)

JADE LAWSANE
Consultante en autisme

ILANA LOGGIA
Consultante en autisme (en congé)

NATALIE MONGEAU
Consultant for Autism

HELENE PACKMAN
Orthophoniste

DRE AMIRA RAHMAN
Psychologue (en congé)

KIM SEGAL
Consultante en autisme

EITHNE SHEERAN
Consultante en autisme

CONSEIL DE COMPORTEMENT[3]

Il existe de nombreuses causes différentes de traumatisme, et la répercussion d'un traumatisme sur une personne autiste peut être profonde. Quelle que soit la situation, une chose demeure: lorsqu'un enfant est très agité, il est plus difficile d'écouter, de comprendre et d'y faire face. Pour aider un enfant traumatisé à apprendre, à penser et à réfléchir, le docteur Bruce Perry, neuroscientifique dans le domaine des traumatismes, recommande d'intervenir selon une séquence simple en utilisant les *3R*.

1 **<u>RÉGULER</u>:** Nous devons aider l'enfant à réguler et à calmer ses réactions de combattre/fuir/figer en utilisant un langage apaisant, mais limité, en lui offrant un espace sûr, en prenant du recul et en lui laissant le temps de réfléchir. N'oubliez pas que le fait de parler fort ou de trop parler peut rendre l'élève encore plus furieux.

2 **<u>ÉTABLIR DES RELATIONS</u>:** Nous devons établir une relation et un lien avec l'enfant en étant authentiques, sensibles et sincères. Un enfant fébrile est plus réceptif à un dialogue calme et sensible ainsi que lorsque ses sentiments sont reconnus et validés.

3 **<u>RAISONNER</u>:** Nous devons aider l'enfant à réfléchir et à apprendre, et l'aider à devenir sûr de lui en lui apprenant : le langage des émotions, des stratégies d'autorégulation et à identifier et à rechercher des lieux et des personnes sécuritaires. Si vous prenez le temps de calmer votre élève, vous améliorerez votre relation avec lui et, en fin de compte, vous l'aiderez à mieux raisonner.

RÉFÉRENCES

1 American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596

1 Flud, S. (2018). Autism Spectrum Disorder: The Impact of Stressful and Traumatic Life Events and Implications for Clinical Practice. *Clinical Social Work Journal*, *46*(3), 210–219.

1 Schilling, E. A., Aseltine, J., & Gore, S. (2007). Adverse childhood experiences and mental health in young adults: a longitudinal survey. B*MC Public Health*, *7*(1), 30.

2 Murphy, L. K. (2021). *Co-Regulation Handbook*. Bolton: Amazon Books.

3 Beacon House (n. d.). *The Three R's: Reaching The Learning Brain*. https://beaconhouse.org.uk/wp-content/uploads/2019/09/The-Three-Rs.pdf

3 https://wvpbis.org/wp-content/uploads/Effective-Responses-to-Trauma.pdf