Lester B. Pearson School Board
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Autism Spectrum Disorder
Centre of Excellence
Lester B. Pearson School Board

Trouble du spectre de l'autisme: NOUVELLES DU RÉSEAU

NUMÉRO: 46 *Janvier 2020*

LE CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME PRÉSENTE:

AMY LAURENT

RÈGULATION ÈMOTIONNELLE CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

La régulation émotionnelle, soit le maintien des états émotionnels et de l'énergie, représente un défi de taille pour de nombreuses personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. La difficulté à bien se réguler peut avoir une incidence sur les relations, l'apprentissage, les activités quotidiennes et le plaisir!

La conférence débutera par un bref résumé des principaux défis développementaux auxquels font face les personnes autistes à divers stades de leur développement langagier (stades préverbaux, stades du langage émergent et stades de la conversation). Cette introduction aux défis de régulation et aux difficultés de communication sociale sera suivie d'une discussion sur l'interaction entre ces deux sphères et leurs effets sur la compétence sociale de communication. Cette relation sera abordée d'un point de vue développemental et d'un point de vue situationnel. La conférence fera également état des nombreux facteurs ayant une influence sur la capacité d'un individu à s'organiser et à interagir avec autrui. Des conseils pratiques pour prioriser le soutien de la régulation émotionnelle des personnes autistes à divers stades de leur développement seront présentés. L'accent sera mis sur les stratégies d'intervention pouvant être utilisées de manière proactive et réactive avec ces individus.

Amy Laurent, Ph. D., est psychologue du développement et ergothérapeute pédiatrique autorisée et agréée. Travaillant actuellement en pratique privée, elle se spécialise dans l'éducation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres handicaps développementaux.

Pour vous inscrire, rendez-vous sur le
http://coeasd.lbpsb.qc.ca/

Vous pouvez également regarder le TED Talk d'Amy Laurent en accédant au:
https://www.youtube.com/watch?v=fx3cfzlCG_Q

À LIRE SUR LE SUJET

CONTENU:

PROCHAIN ÉVÉNEMENT EXCLUSIF DU CENTRE D'EXCELLENCE POUR L'AUTISME: AMY LAURENT 01

À LIRE SUR LE SUJET 02

ESSAYEZ ÇA! 03

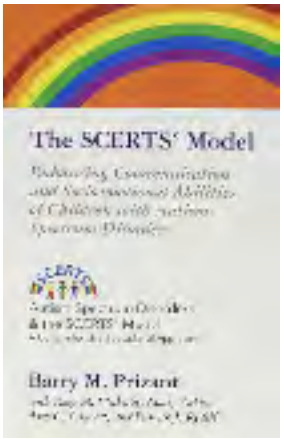
CARREFOUR DE LA COMMUNICATION RÉFÉRENCES 04

Le Modèle SCERTS

À mesure qu'avance la seconde moitié de l'année scolaire, beaucoup d'entre nous célébrons les réalisations et les succès que les élèves ont accumulés jusqu'à maintenant. À titre d'éducateurs, nous évaluons également les domaines où il y a encore du travail à faire et réfléchissons aux objectifs à atteindre d'ici la fin des classes. Pour cibler les déficits fondamentaux des élèves du primaire et du secondaire qui ont un trouble du spectre de l'autisme, il peut être utile de se familiariser avec le modèle SCERTS.

L'acronyme SCERTS signifie *Social Communication, Emotional Regulation, Transactional Support* (communication sociale, régulation émotionnelle et soutien transactionnel). La communication sociale cible le développement 1) de relations de confiance avec les pairs et les adultes, 2) d'une communication spontanée et fonctionnelle dans tous les contextes de la vie quotidienne, et 3) de l'expression des émotions. La régulation émotionnelle, quant à elle, concerne l'aptitude pour les élèves à atteindre et à maintenir un état émotionnel bien régulé qui les dispose à apprendre et à interagir, et qui leur permet de composer avec le stress quotidien. Enfin, le soutien transactionnel renvoie aux outils que nous pouvons utiliser, en tant qu'éducateurs, pour offrir un soutien pédagogique et affectif aux personnes autistes et à leur famille. Ce type de soutien comprend l'adaptation régulière de l'environnement (supports visuels, minuteurs, systèmes de travail…) et la mise en place de modifications curriculaires, ce que nous faisons déjà. Le soutien transactionnel consiste aussi à adapter le style de communication en vue d'aider les élèves. En faisant de la communication sociale et de la régulation émotionnelle des priorités, nous pouvons favoriser la capacité des élèves à apprendre, à être attentifs et à s'intégrer socialement. Et si les élèves nous font confiance et se sentent en sécurité, nous pouvons par le fait même soutenir le développement de leur persévérance.

Pour obtenir plus d'informations sur ce modèle et sa mise en œuvre, vous pouvez consulter le manuel SCERTS, disponible dans notre bibliothèque sur le TSA (en anglais). Pour parcourir la bibliothèque, accédez au site suivant et cliquez sur l'onglet *Library* (Bibliothèque): http://coeasd.lbpsb.qc.ca/. Vous pouvez emprunter les livres en communiquant avec Jade Lawsane, à l'adresse jlawsane@lbpsb.qc.ca.



Nous vous encourageons également à vous inscrire à la conférence d'Amy Laurent, « Régulation émotionnelle chez les enfants et les adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme ». Amy Laurent, psychologue du développement et ergothérapeute pédiatrique agréée, est l'une des collaboratrices ayant mis au point le modèle SCERTS.

ESSAYEZ ÇA!

Le *pairing* (« association ») consiste à combiner des objets que vous savez renforçateurs (gratifiants) pour un élève avec des personnes de son environnement d'apprentissage. Il permet à l'élève de percevoir quelqu'un comme le dispensateur de toutes les bonnes choses. Une fois le *pairing* établi, la probabilité que l'élève satisfasse les demandes est accrue, puisque celui-ci aura associé la personne qui travaille avec lui aux objets renforçateurs. Par conséquent, l'élève sera plus susceptible d'obtempérer, car il aura appris que les objets renforçateurs sont accessibles ***par l'intermédiaire*** de la personne.

- Suivez votre élève (cette partie est **axée sur l'enfant**); lorsqu'il abandonne une activité, jouez à autre chose avec lui. Cela vous aidera à établir le *pairing* entre les objets renforçateurs et vous-même.

- Laissez votre élève avoir accès aux objets ***par votre intermédiaire***. Par exemple, si l'élève s'approche d'un bac de petites voitures, prenez le bac et dites : « Oh! Tu veux jouer avec les petites voitures – j'adore ça moi aussi! » (tout en le lui tendant). Assurez-vous qu'***aucune demande*** n'est adressée à votre élève et que vous utilisez uniquement un langage déclaratif pour émettre des observations. Même de simples demandes telles que « viens ici » ou « faisons cela » devraient être évitées.

- Une fois que vous aurez découvert ce qui renforce le plus votre élève, essayez de garder les objets renforçateurs près de vous et faites en sorte que l'élève doive se déplacer plus loin pour les obtenir; vous renforcerez ainsi la perception qu'il est obligé de passer par vous pour y accéder.

- Vous pouvez retirer un objet renforçateur des mains de votre élève s'il a un comportement problématique, mais il ne faut pas oublier de le lui redonner dès que le comportement cesse.

- Lorsque l'élève a un contact visuel avec vous, vous suit, vous attend ou s'approche de vous pour avoir accès aux renforçateurs, vous avez réussi le *pairing*. Une fois le *pairing* établi, vous pouvez commencer à adresser de très petites demandes à votre élève (p. ex. « Assieds-toi d'abord, puis on lira le livre que tu veux », ou « Viens d'abord ici, puis on sortira les LEGO »). Vous pouvez graduellement augmenter les demandes jusqu'au point où l'élève obtempérera systématiquement à des demandes telles que « Termine d'abord cette feuille d'exercices de maths, puis tu pourras aller jouer avec tes poupées ». Rappelez-vous d'effectuer une transition progressive, en passant au niveau supérieur uniquement si la satisfaction des demandes est systématique.

Le *pairing* est un INVESTISSEMENT! Vous devrez peut-être retirer votre élève d'activités scolaires pendant une courte période, mais l'exercice en vaut la peine afin d'augmenter la systématicité de la satisfaction des demandes. En effectuant d'abord le *pairing*, vous obtiendrez davantage de résultats sur le plan scolaire à long terme, car un élève qui obtempère est plus disposé à apprendre!

Merci à Andrea Bertalan (consultante en aptitudes au travail à la LBPSB) et aux élèves du programme LIFE de l'école secondaire Lindsay Place High School d'avoir préparé ce bulletin!

MEMBRES DE L'ÉQUIPE TSA

NATHALIE ALLAIN
Consultante en éducation inclusive

PATRICIA ASSOUAD
Consultante TSA

DR ANDREW BENNETT
Psychologue/Coordonnateur

PATTY CLORAN
Coordonnatrice/Consultante en autisme

KATIE COHENE, PHD
Consultante en autisme

DATEVIG ETYEMEZIAN
Consultante en autisme

SABRINA GABRIELE
Consultante en autisme

JADE LAWSANE
Consultante en autisme

HELENE PACKMAN
Orthophoniste

DRE AMIRA RAHMAN
Psychologue

Les médias sociaux, un puissant outil de perfectionnement professionnel

L'utilisation de médias sociaux comme Facebook est une excellente façon de vous perfectionner davantage sur le plan professionnel sans devoir y consacrer trop de temps.
Vous pouvez **aimer** de nombreuses pages Facebook qui publieront des articles et des informations directement dans votre fil d'actualités. Voici quelques exemples de pages (en anglais) qui valent la peine d'être consultées.

Autism Discussion Page

Cette page est modérée par Bill Nason M. Sc., professionnel de la santé mentale et spécialiste du comportement et de l'autisme. Elle est consacrée aux perspectives et aux stratégies qui permettent d'aider les enfants ayant un TSA à se sentir en sécurité, acceptés et compétents.

PrAACtical ACC

Modérée par Carole Zangari, professeure en orthophonie, cette page soutient une communauté de professionnels et de familles qui sont déterminés à améliorer la communication et la compétence informationnelle des personnes ayant d'importantes difficultés de communication.

Social Thinking

Cette page publie régulièrement des articles du site Web Social Thinking, ainsi que des liens vers d'autres articles qui favorisent les aptitudes sociales et les compétences de communication sociale.

The Zones of Regulation in Action

Ce groupe Facebook privé est basé sur les travaux originaux de Leah Kuypers sur les Zones de régulation (*The Zones of Regulation*, 2011, Social Thinking Publishing). Il s'agit d'une page communautaire à l'intention des thérapeutes, des éducateurs, des professionnels de la santé mentale, des parents et de toute personne utilisant le programme des Zones de régulation, afin de permettre à ceux-ci d'échanger des idées et de partager leurs succès.

Ne manquez pas de rechercher ces pages la prochaine fois que vous parcourrez votre fil d'actualités Facebook.

COMMUNICATION

RÉFÉRENCES

- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., & Laurent, A. (2016). *The SCERTS Model.* Retrieved from http://scerts.com/wp-content/uploads/SCERTS_2pg_3_16.pdf
- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A., & Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing