

## LES FILLES ET LE TSA

### CONTENU:

#### ARTICLE VELETTE: LES FILLES ET LE TSA

01-02

#### ESSAYEZ ÇA

02

#### CONSEIL À L'ENSEIGNANT ASTUCE COMPORTEMENTALE

#### À LIRE SUR LE SUJET

03

#### CARREFOUR DE LA COMMUNICATION

#### SITES WEB UTILES

#### RÉFÉRENCES

04

Les dernières évaluations estiment qu'un TSA est diagnostiqué chez près de 1 enfant sur 59, dont le ratio garçon-fille dans la prévalence est de 4 à 1 (CDC, 2016). Cette disparité prononcée entre les sexes a beaucoup attiré l'attention ces dernières années, mais les chercheurs commencent tout juste à l'expliquer. Voyons un peu ce que nous disent les recherches.

### **Pourquoi les garçons reçoivent-ils un diagnostic de TSA plus souvent que les filles?**

Depuis les dix dernières années, les études démontrent constamment qu'à un niveau de fonctionnement intellectuel similaire, les filles et les garçons présentant un TSA sont différents. Le profil spécifique au sexe, combiné à une conscience limitée du TSA chez les filles, entraîne des failles dans le dépistage et les orientations. Par conséquent, il n'est pas rare d'ignorer un diagnostic de TSA s'il y a présence de conditions comorbides (p. ex., de l'anxiété) ni de recevoir un diagnostic tardif ou un mauvais diagnostic si les capacités intellectuelles des filles sont comparables à celles d'enfants du même âge.

### **La relation entre le TSA, le sexe et le QI:**

Même si le ratio garçon-fille a une prévalence estimée de 4 à 1, il ne s'agit que d'une moyenne: des estimations plus précises se dessinent lorsque la capacité intellectuelle fait partie de l'équation. Pour les individus ayant un QI égal ou supérieur à la moyenne, l'écart du ratio garçon-fille est beaucoup plus grand lorsque vient le temps de poser un diagnostic du TSA (10 à 1). Toutefois, lorsqu'on observe les individus au profil cognitif plus faible, le ratio garçon-fille se rapproche (2 à 1). En d'autres mots, les filles ayant un diagnostic de TSA sont plus susceptibles de présenter un handicap intellectuel par rapport aux garçons ayant un diagnostic de TSA.

### **En quoi d'autre les filles présentant un TSA sont-elles différentes?**

Les filles ayant un TSA ont tendance à démontrer un intérêt plus marqué pour la socialisation, mais n'ont pas toujours les capacités sociales appropriées pour jouer avec les pairs et entretenir les amitiés. Ainsi, il n'est pas rare de voir des filles ayant un TSA jouer seules avec des amis imaginaires pour remplacer les pairs. À un niveau superficiel, ce type de jeu peut ressembler à ce que font les autres filles de la classe, mais en réalité, il s'agit d'un type de jeu extrêmement contrôlé et souvent scénarisé comme une scène tirée d'une télé ou d'un livre. Si le sujet peut sembler adéquat selon l'âge, c'est la prédominance et la nature restrictive du champ d'intérêt qui sont atypiques sur le plan du développement.

Les filles ayant un TSA sont aussi excessivement sociables, mais il leur manque encore la conscience socioémotionnelle intuitive de leurs pairs neurotypiques. Les filles ayant de la difficulté à se conformer sont susceptibles de développer des techniques comme l'imitation du comportement des autres, la mémorisation de phrases tirées de conversations et la tentative de cacher leurs caractéristiques autistiques au moyen de stratégies de masquage et de compensation. Parce qu'elles passent inaperçues et sont mal comprises dans les premiers stades de vie, les filles et les femmes ayant un TSA sont plus à risque de développer des problèmes de santé mentale, comme des symptômes de dépression et de l'anxiété, comparativement à leurs pairs dont le développement est typique.

## SOUTENIR LES FILLES AUTISTES À L'ÉCOLE

Les moments comme les temps de jeu libre en classe et la récréation sont difficiles pour tous les enfants présentant un TSA. Dans ce genre de situation, les jeux faisant appel à l'imagination peuvent être une manière d'éviter le monde social complexe. Essayez d'offrir une structure pendant ces moments plutôt déstructurés. Par exemple, mettez en place différentes stations de jeu qui ciblent d'importantes compétences sociales, comme le partage, le fait d'attendre son tour, le jeu parallèle et le jeu de coopération.

Pour les filles qui ont tendance à masquer leurs traits autistes lorsqu'elles sont entourées par les autres, restez à l'affût des signes de nervosité, d'hypervigilance et d'autosurveillance fréquente. Il est important de soutenir ces élèves afin qu'elles construisent une bonne conscience de soi. Aidez-les à comprendre que chaque personne possède un ensemble unique des forces et de faiblesses et misez sur leurs forces pour favoriser le développement d'une image de soi positive.

## ENFIN

Souvenez-vous que l'absence de comportements perturbateurs (p. ex., agressivité, opposition, déranger les autres, etc.) ne signifie pas l'absence de comportements qui empêchent l'élève d'apprendre. Si les garçons ayant un TSA ont des comportements plus visibles, les filles présentant un TSA auront plutôt des comportements intériorisés, comme l'isolement social et une faible autonomie sociale. Même si ces comportements sont discrets et ne dérangent pas la classe, ils peuvent nuire tout autant au développement de l'enfant.



*Pour nombre d'élèves ayant un TSA, le manque d'indépendance pour commencer, continuer et terminer une tâche est un défi commun, et cela peut déranger le fonctionnement de l'élève en classe.*

*C'est souvent le résultat des compétences de fonction exécutive limitées, qui sont cruciales à l'autorégulation et qui nous aident normalement dans la gestion du temps, la planification, l'organisation et le fait de terminer une séquence d'actions.*

*Afin de venir en aide à nos élèves ayant ces difficultés de fonction exécutive, essayez d'instaurer une liste des "travaux à faire" dans la classe, comme ci-dessous. Écrivez une série de petites tâches que l'élève doit accomplir dans un temps donné. Au fur et à mesure qu'il les termine, il les coche et passe à la suivante. Lorsqu'il a terminé toutes les tâches, il reçoit un renforcement positif (une récompense). Vous pouvez personnaliser la liste afin qu'elle corresponde aux besoins de chaque élève et réduire ou augmenter le nombre de tâches à accomplir avant de recevoir une récompense.*

*Les listes sont un moyen concret et visuel d'enseigner la gestion autonome des tâches, de même que pour développer l'habileté de l'élève à s'organiser seul.*

Travaux à faire	
1. _____	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>
= 	

## CONSEIL À L'ENSEIGNANT

### À quelle heure est la récréation?



Lorsqu'on vous pose des questions sur l'horaire de la journée à l'école, malgré le fait d'avoir un horaire bien à la vue, vous pouvez avoir recours à des astuces spécifiques.

Les élèves veulent souvent savoir quand auront lieu les récréations, l'heure du dîner et la fin de la journée. Même si ces moments sont à l'horaire et que les heures changent rarement, lire l'heure peut être le problème principal. Placez des petites horloges près des horloges analogiques de chaque classe en indiquant l'heure des récréations, du dîner et de la fin de la journée. Identifiez ces horloges, de sorte que les élèves puissent voir à quoi ressemble l'heure de la récréation de 10h10. L'élève peut se référer aux petites horloges et voir à quel moment la grande horloge arrivera à l'heure attendue.



Récréation de l'avant -midi



Récréation de l'après -midi



Heure de dîner



Fin de la journée



Merci à madame Marjolaine Hamelin pour ce bon conseil!

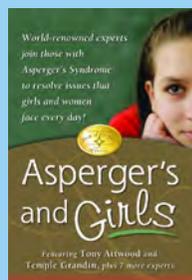


## ASTUCE COMPORTEMENTALE

L'univers social des filles est souvent plus complexe que celui des garçons, et nombreuses sont les situations d'intimidation relationnelle. Les élèves présentant un TSA sont plus susceptibles d'être victimes d'intimidation puisque leur capacité à lire et à comprendre les situations sociales est déficiente. Les filles ayant un TSA intériorisent généralement leurs problèmes, alors que les garçons les extériorisent davantage, ce qui rend ces situations sociales encore plus difficiles pour les filles, car elles sont moins susceptibles de chercher de l'aide, préférant s'isoler. Contrairement aux garçons ayant un TSA, les filles sont de meilleures imitatrices sociales. Toutefois, elles ne comprennent pas bien les implications sociales sous-jacentes au comportement qu'elles imitent. Ce faisant, l'enseignement des compétences comportementales (Behaviour Skills Training - BST) est un excellent outil à utiliser avec les filles ayant un TSA. Il joue sur leur force imitatrice tout en favorisant leur compréhension des situations sociales. Le BST est une procédure basée sur des données probantes visant à enseigner toute compétence sociale en quatre étapes: instructions, reproduction, répétition et commentaires. Cette approche peut être utilisée pour enseigner les compétences sociales aux filles ayant un TSA. L'étape des instructions ne comprend pas qu'une description de la compétence enseignée, mais aussi sa raison d'être et la manière de la mettre en pratique. Les filles présentant un TSA reçoivent de l'information didactique sur le concept social sous-jacent qu'elles ne voient pas ou interprètent de la mauvaise manière. De plus, après la reproduction et la répétition de comportement, l'étape importante des commentaires renforce les composantes de la compétence qu'elles ont bien réussies et corrige les composantes qui doivent être améliorées. Ces commentaires doivent aussi les aider à améliorer leur compréhension de la compétence ou du concept.

## À LIRE SUR LE SUJET

*Asperger's and Girls* rassemble des articles écrits par des femmes ayant du syndrome d'asperger, des chercheurs et des cliniciens spécialisés dans le domaine de l'autisme. Des personnes bien connues, come Tony Attwood, Temple Grandin, Catherine Faherty, Sheila Wagner et plusieurs autres, ont contribué à cette importante ressource. Le livre présente des stratégies afin de soutenir les élèves ayant un TSA qui ont des problèmes liés à la puberté, aux relations, à la transition vers le monde adulte et à la sexualité.



Pour emprunter ce livre, veuillez contacter Jade Lawsane à l'adresse [jlawsane@lbpsb.qc.ca](mailto:jlawsane@lbpsb.qc.ca) ou au numéro 514-422-3000, poste 32409.

Notre site Web répertoire aussi le titre de tous les livres de la bibliothèque de ressources sur le TSA.

Attwood, T., Faherty, C., Wagner, S., Iland, L., Wrobel, M., Bolick, T., ... Grandin, T. (2006). *Asperger's and Girls*. Texas: Future Horizons Inc.

# MERCI!

**Merci à Andrea Bertalan (consultante en aptitudes au travail, Lester B. Pearson) et aux élèves du programme LIFE de Lindsay Place High School d'avoir préparé ce bulletin de nouvelles à la distribution!**

## MEMBRES DE L'ÉQUIPE TSA

**PATRICIA ASSOUD**

Coordonnatrice/Consultante TSA

**DR ANDREW BENNETT**

Psychologue/Coordonnateur

**D<sup>RE</sup> AMIRA RAHMAN**

Psychologue

**HELENE PACKMAN**

Orthophoniste

**JOVETTE FRANCOEUR**

Consultante en éducation inclusive

**JADE LAWSANE**

Consultante en autisme

**KATIE COHENE**

Consultante en autisme

**SABRINA GABRIELE**

Consultante en autisme

**PATTY CLORAN**

Consultante en autisme

**DATEVIG ETYEMEZIAN**

Consultante en autisme



## CARREFOUR DE LA COMMUNICATION

La majorité de nos élèves ayant un TSA éprouvent de la difficulté à décoder la communication non verbale, à résoudre des problèmes en temps réel, à comprendre le point de vue d'autrui, à être flexibles et à gérer leurs émotions. Nous avons la capacité de bâtir ces compétences lors de chaque interaction. Tout est dans la manière de s'exprimer.

Nous devons changer notre manière de parler: au lieu d'utiliser la forme *impérative*, utilisons la forme *déclarative*. Il est important de comprendre cette distinction. La forme *impérative* exige quelque chose des élèves et est trop axée sur la performance. Cette forme dicte à nos élèves quoi faire ou dire et implique souvent la notion de bonne ou mauvaise réponse.

Voici quelques exemples de la forme *impérative*. "Change tes souliers.", "Dis au revoir.", "De quelle couleur est ton chandail?", "Prends ton crayon.", "Laisse Sam jouer."

À l'inverse, la forme *déclarative* n'exige rien. Elle aide les élèves à régler les problèmes, car nous mettons en évidence de l'information importante. Elle aide les élèves à penser de manière indépendante et flexible, car il existe de nombreuses réponses possibles.

Voici quelques exemples de la forme *déclarative*. "Tu portes tes chaussures d'extérieur.", "Oh, regarde, Bobby s'en va.", "Ton chandail est bleu. Moi aussi, j'aime le bleu.", "Ton crayon est dans ton bureau.", "On dirait que Sam attend son tour." Quand nous utilisons la forme *déclarative*, il faut utiliser un geste pour souligner l'information essentielle, ralentir notre débit de parole et ATTENDRE que l'élève réponde, bien qu'aucune réponse ne soit exigée.

Changer notre manière de parler est difficile, mais cela pourrait devenir la meilleure stratégie à utiliser.



## SITES WEB UTILES

Le site Web de la National Autistic Society (Royaume-Uni) est très intéressant pour vérifier nos connaissances sur les filles et les femmes ayant un TSA. Vous pouvez passer une courte pré-évaluation, puis suivre une formation en ligne GRATUITE. Vous n'avez qu'à cliquer sur le lien [www.autismonlinetraining.com](http://www.autismonlinetraining.com) et sélectionner le module *NEW Women and Girls Module*. Vous pouvez ensuite utiliser votre compte si vous avez un ou en créer un gratuitement en répondant à quelques questions. La formation dure environ 120 minutes et vous pouvez la segmenter en plusieurs sessions, selon vos besoins. Une fois la formation est terminée, vous devrez passer une évaluation pour recevoir votre certificat.

Pour accéder aux anciens numéros de notre bulletin de nouvelles, rendez-vous sur:

<http://coeasd.lbpsb.qc.ca/FR/bulletin.htm>

## RÉFÉRENCES

- <https://www.autism.org.uk/>
- [www.autismonlinetraining.com](http://www.autismonlinetraining.com)
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Solomon, M., Miller, M., Taylor, S. L., Hinshaw, S. P. & Carter, C. S. (2012). Autism symptoms and internalizing psychopathology in girls and boys with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42, 48-59.
- Taylor Rivet, T. & Matson, J. L. (2011). Gender differences in core symptomatology in autism spectrum disorders across the lifespan. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 23, 399-420.